

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Международные интеграционные процессы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Мировой экономики
Учебный план	b380301_25_1 эк_МЭиМЭО.plx Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика Профиль " Мировая экономика и международные экономические отношения"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	48
самостоятельная работа	59,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	18			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	14	14	14	14
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,1	48,1	48,1	48,1
Сам. работа	59,9	59,9	59,9	59,9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Островская Е.С. _



Рабочая программа дисциплины

Международные интеграционные процессы

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика

Профиль "Мировая экономика"

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2025 протокол № 13 ____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 26.08.2025 г. № 1_

Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Абдынасыров У.Т., д.э.н., профессор



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Абдынасыров У.Т., д.э.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Абдынасыров У.Т., д.э.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Абдынасыров У.Т., д.э.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Абдынасыров У.Т., д.э.н., профессор

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Международные интеграционные процессы» является изучение основных подходов к критериям классификации, определение видов деятельности универсальных и специальных международных экономических организаций, рассмотрение тенденций их развития, влияния на внешнеэкономическую политику государства и международное экономическое право, участие в международных вопросах по урегулированию конфликтов.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Макроэкономика	
2.1.2	Торгово-экономические отношения зарубежных стран	
2.1.3	Мировая экономика (продвинутый курс)	
2.1.4	Основы геоэкономики	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Организация и управление внешнеэкономическими связями	
2.2.2	Основы геоэкономики	
2.2.3	Государственное регулирование финансово-экономических систем развивающихся экономик	
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

Знать:	
Уровень 1	основные принципы организации работы малой группы, а также технику заключения договоров;
Уметь:	
Уровень 1	распределять функции между участниками группы, управлять всем процессом: от поиска торговых партнеров до заключения контракта;
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа полученных результатов и принятия своевременных мер, направленных на устранение потенциальных потерь, возникающих в результате нарушения процесса исполнения обязательств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные принципы организации работы малой группы, а также технику заключения договоров;
3.2	Уметь:
3.2.1	распределять функции между участниками группы, управлять всем процессом: от поиска торговых партнеров до заключения контракта;
3.2.2	идентифицировать признаки международных экономических организаций;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа полученных результатов и принятия своевременных мер, направленных на устранение потенциальных потерь, возникающих в результате нарушения процесса исполнения обязательств;
3.3.2	навыками определения роли международных экономических организаций в регулирование внешнеэкономической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Экономические основы создания и развития международных организаций							
1.1	Тенденции и предпосылки создания международных экономических организаций (МЭО) /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2 Э1	2		Дискуссия

1.2	Отрасли развития МЭО /Пр/	7	4					
1.3	Перспективы деятельности международных экономических организаций /Ср/	7	6		Э2			
1.4	Международные экономические организации: признаки и классификация /Лек/	7	4		Л1.1 Л2.3 Э1			
1.5	Основные подходы к классификации МЭО /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	2		Опрос
1.6	Контрольная работа "Роль международных экономических организаций в мировой экономике" /Ср/	7	6					
	Раздел 2. Влияние международных экономических организаций на внешнеэкономическую политику государства							
2.1	Международное экономическое право /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2			
2.2	Роль МЭО в международном экономическом праве /Пр/	7	4		Э2	2		Аналитическая работа
2.3	Опыт МЭО в решении международных споров /Ср/	7	8					Исследовательская работа
2.4	Роль МЭО в развитии национальной экономики зарубежных стран /Лек/	7	4		Э1	2		Дискуссия
2.5	Аналитическая работа "МЭО в финансовом секторе" /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	2	2	Kahoot
2.6	Подготовка вопросов по эволюции и развитию финансовых МЭО /Ср/	7	8					
	Раздел 3. Международные экономические организации в Кыргызстане							
3.1	Характеристика деятельности международных экономических организаций в КР /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2			
3.2	Аналитическая работа "Международные экономические организации в КР" /Пр/	7	4			2		
3.3	Внешнеэкономическая политика КР на современном этапе /Ср/	7	8					
3.4	Всемирная торговая организация и торговая политика государств /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2			
3.5	Роль и значение деятельности МЭО в Кыргызской Республике /Пр/	7	4			2		Исследовательская работа
3.6	Преимущества и недостатки вступления КР в ВТО. Перспективы ЕАЭС. /Ср/	7	12		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2			
3.7	Всемирная торговая организация и торговая политика государств /КрТО/	7	0,1					
3.8	Вклад региональных банков МФО в экономику КР /Ср/	7	11,9		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Вопросы для проверки обученности ЗНАТЬ:

1. Сущность и роль международных экономических организаций в системе мирохозяйственных связей.
2. Этапы становления и развития международных экономических организаций.
3. Виды международных экономических организаций.
4. Критерии классификации международных экономических организаций.
5. Шанхайская организация сотрудничества: основные цели и направления деятельности.
6. Роль ОПЕК в мировой экономике.
7. Специализированные организации ООН.
8. Роль международных экономических организаций в экономике Кыргызской Республики.
9. Виды международного экономического права.
10. Опыт международных экономических организаций в решении торговых споров.
11. Неправительственные международные экономические организации: особенности функционирования.
12. Законодательные основы международного торгового права.
13. Межправительственные международные экономические организации: особенности функционирования.
14. Международные экономические организации, связанные с обеспечением иностранной инвестиционной деятельности.
15. Международный экономический форум: предпосылки возникновения и характеристики функционирования.
16. Международный валютный фонд на финансовом рынке: основные цели развития.
17. BRICS как вид международной организации, этапы становления и перспективы развития.
18. Перечислите состав и задачи функционирования интеграционных объединений в международной политике.
19. Международные неправительственные организации: отличительные признаки, виды и формы функционирования.
20. Экономические подразделения ООН.
21. Всемирный банк: цели и задачи функционирования.
22. Международная федерация экспедиторских ассоциаций (FIATA).

Вопросы для проверки обученности УМЕТЬ:

1. Охарактеризуйте деятельность ЮНКТАД в мировом значении.
2. Обоснуйте роль международной торговой палаты (ICC) в регулировании и условиях доставки INCOTERMS.
3. Приведите примеры влияния международного центра по урегулированию инвестиционных споров в мировой экономике.
4. Приведите примеры международных экономических организаций в решении торговых споров.
5. Охарактеризуйте деятельность группы Всемирного банка в условиях глобализации.
6. Охарактеризуйте роль Всемирной торговой организации (ВТО) в торговой политике стран.
7. В каком секторе особенно проявлена роль международных экономических организаций в экономике Кыргызской Республики?

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Опишите в макроэкономических показателях влияние международных финансовых организаций на экономику Кыргызской Республики.
2. Обозначьте приоритеты социально-экономических задач ЕАЭС.
3. Какой опыт международных экономических организаций в решении торговых споров имел положительное решение для развивающегося государства?
4. Проведите анализ деятельности Международного валютного фонда (МВФ) в Кыргызской Республике.
5. Проведите анализ деятельности Европейского Банка Реконструкции и Развития (ЕБРР) в Кыргызской Республике.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Выполнение курсовых работ (проектов) не предусмотрено учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

- 1) Шкала оценивания
- 2) Технокарта

5.4. Перечень видов оценочных средств

- 1) Контрольная работа; 2) Тесты; 3) Аналитическая работа; 4) Поисково-исследовательская работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

Авторы, составители. Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Сергиенко Н. Н. Международные экономические организации: учебник для вузов	М.: Юрайт, 2021.
Л1.2	Бородулина Л.П. Международные экономические организации:	М: Инфра - М, 2020
Л.1.3	Смиритенко Б.М. Международные экономические организации:	М: Инфра - М, 2022
6.1.2 Дополнительная литература		
	Авторы, составители. Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Игнатова О. В., Орлова Н. Л. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для вузов.	М. , Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru/bcode/569605
Л2.2	Погорлецкий А. И., Сутырин С. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для вузов.	М. . , Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru/bcode/450422
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Авторы, составители. Заглавие. Издательство, год.	Ресурсы
Э1	Сербина А.С. Современные международные организации: учебное пособие / А. С. Сербина. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 194 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/108246.html
Э2	Коршунова, Л. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения: сборник заданий для самостоятельной работы студентов. Л. Н. Коршунова, О. И. Калинин. – Москва: Издательский Дом МИСиС, 2022. – 53 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/129742.html
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий		
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии		
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретного материала.	
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач.	
6.3.1.3	К формам интерактивных лекций, применяемых в рамках дисциплины, относятся: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций.	
6.3.1.4	Семинары в интерактивной форме: деловые игры, синквейн, работа в малых группах.	
6.3.1.5	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Национальный статистический комитет КР. http://www.stat.kg/
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система. http://www.znaniium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Требуемое материально-техническое обеспечение включает в себя:
7.2	– лекционная аудитория на 20 посадочных мест (корпус 11 аудитория 206);
7.3	– аудитория для проведения практических и семинарских занятий (корпус 11 аудитория 107);
7.4	– компьютерный класс (с подключением к Интернет-сети) для индивидуальной самостоятельной работы студентов,
7.5	подготовки домашних заданий, презентаций, письменных работ (корпус 11 аудитория 111, 110, 212);

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Шкала оценивания заданий текущего, рубежного и промежуточного контроля в ПРИЛОЖЕНИИ 1.	
Чтобы повысить заинтересованность и восприимчивость аудитории в презентуемом материале, предлагается выполнить следующие рекомендации.	
Контрольная работа выполняется в форме доклада и презентации. В контрольной работе необходимо наиболее полно раскрыть вопросы управления сбытовой политикой предприятия (наименование тем студент получает во время занятий).	
Аналитические работы являются средством проверки умений применять полученные знания по оценке влияния международных интеграционных объединений (МИО) на экономику государства с помощью анализа изменения макроэкономических показателей, анализа отраслевого развития. Аналитическая работа выполняется в форме заданий и их решений. Методические рекомендации по решению аудиторных работ «Разноуровневые задачи и задания». Аудиторные работы являются средством проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения практических ситуаций.	
Поисково-исследовательские работы направлены на поиск и исследование факторов и показателей, отражающих качественную и количественную характеристику влияния МИО на экономику государства.	
Вариант выбирается во время практических занятий. Объем работы не должен превышать 1-2 страницы. Работа может быть набрана как на компьютере, так и составлена вручную, кроме титульного листа. На титульном листе указывается наименование университета, кафедры, учебной дисциплины, вариант, а также курс, группа, фамилия, имя, отчество студента и научного руководителя, дата подготовки. Шрифт написания – TNR 14, межстрочный интервал 1,5. Все страницы работы нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра 1 не ставится) в правом нижнем поле каждой страницы.	
Самостоятельная работа студентов и технология выполнения заданий на практических занятиях основывается на учебно-методическом пособии, разработанном коллективом кафедры «Методы организации самостоятельной работы студентов». Авторы: Хасанова Л.В., Беликова Н.В., Рахманалиева А.А., Романович О.Г., Сулеева Д.А. и др. Бишкек: КРСУ, 2014. (см. на сайте кафедры менеджмента http://management.krsu.edu.kg).	
Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2.	

**Шкалы оценивания по дисциплине
«Международные интеграционные процессы»**

- Оценочные средства текущего и рубежного контроля

1. Контрольная работа

Критерий	Вес критерия	Минимальный ответ - 0-59%	Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %	Отметка (в %)
Содержание Контрольной работы	3,5	несоответствие содержания реферата выбранной теме (поставленному вопросу)	содержание реферата не раскрывает в полном объеме поставленную тему, отсутствует аргументированность в изложении. неполное или неточное определение понятий	в содержание реферата соответствует выбранной теме, но раскрытие темы остается не обоснованным	содержание реферата полностью соответствует выбранной теме; тема раскрыта исчерпывающе полно, профессионально, грамотно. Достаточная аргументированность содержания реферата	
защита на занятии	1,5	демонстрирует полное непонимание проблемы и язык работы можно оценить, как «примитивный»	демонстрирует не полное понимание проблемы и язык работы в целом не соответствует уровню своего курса	демонстрирует понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.	демонстрирует полное понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком	
соответствие форматным требованиям оформления и грамотное изложение текста	1,5	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата, Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение, В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы, Выводы не вытекают из основной части. Наличие орфографических ошибок	Во введении тезис сформулирован не четко, и не вполне соответствует теме реферата, В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно, Заключенные выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. Наличие орфографических ошибок.	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена заинтересовать читателя, В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис, Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части	Деление текста на введение, основную часть и заключение, Деление текста на введение, основную часть и заключение, Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части. Отсутствие орфографических ошибок	

качество handout (раздаточного материала)	1,5	отсутствие handout (раздаточного материала)	структура handout не раскрывает темы реферата	структура handout соответствует теме, но не раскрывает ее в полном объеме	структура handout выдержана в соответствии с темой реферата; использован творческий подход	
Итоговая оценка (в %)						

2. Доклад

Критерий	Вес критерия	Минимальный ответ - 0-59%	Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %	Отметка (в %)
содержание доклада и раскрытие поставленной темы	2	Доклад не соответствует выбранной теме или проблематике. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Доклад не в полной мере соответствует выбранной теме или проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы	Презентация соответствует выбранной теме или проблематике	Презентация соответствует выбранной теме или проблематике и содержит элементы анализа, сделанного лично студентом	
качество handout (раздаточного материала)	2	Handout отсутствует	Handout не раскрывает тему доклада. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна.	В handout проблема раскрыта. Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Проблема раскрыта полностью. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Есть творческий подход к работе	
устная презентация доклада	0,5	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Не все выводы сделаны или обоснованы. Ответы на вопросы полные или частично полные.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Выводы сделаны. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
новизна и оригинальность положений	0,5	Нет новизны и оригинальности	Только ответы на элементарные вопросы	Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.	Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.	
Итоговая оценка (в %)						

3. Презентация

Критерий	Вес критерия	Минимальный ответ - 0-59%	Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %	Отметка (в %)
Соответствие видео выбранной теме или проблематике	6	Презентация не соответствует выбранной теме или проблематике	Презентация не в полной мере соответствует выбранной теме или проблематике	Презентация соответствует выбранной теме или проблематике	Презентация соответствует выбранной теме или проблематике и содержит элементы анализа, сделанного лично студентом	
Полнота раскрытия темы при презентации нового продукта	3	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.	
Структурированность видео и логичность	3	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Наглядность видеопрезентации	1,5	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации	
Выступления (защита видео-презентации)	1,5	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка (в %)						

4. Поисково-исследовательская работа

Критерий	Вес критерия, %
аргументированные оценки реферируемых положений, а также субъективные выводы, положения и оценки автора-исследователя	25
использование развернутых доказательств, сравнений, рассуждений по исследуемому вопросу	25

определение нового, существенного по интересующей проблеме в уже проведенных исследованиях	15
определение дальнейших перспектив развития исследовательской мысли в данной области	20
соответствие отчета ПИР форматным требованиям оформления	15
Итого	100

5. Аналитическая работа

Критерий	Вес критерия	Минимальный ответ - 0-59%	Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %	Отметка (в %)
достижение основной цели – нахождение оптимального обоснованного управленческого решения в заданной ситуации	3	Управленческое решение не найдено.	Слабое обоснование управленческого решения	Управленческое решение обосновывается, но не совсем убедительно	В заданной ситуации найдено оптимальное обоснованное управленческое решение	
уместное и уверенное оперирование профессиональными терминами, методиками, умениями и навыками	2	Профессиональные термины и методики не используются	Непоследовательное оперирование профессиональными терминами, методиками, умениями и навыками	Уместное и уверенное оперирование профессиональными терминами, методиками, умениями и навыками	Уверенное оперирование профессиональными терминами, методиками, умениями и навыками	
высокий уровень понимания содержания задания, умение собрать недостающую информацию, сделать обобщения, теоретизировать	2	Нет понимания содержания деловой игры	Есть общее представление о содержании деловой игры, но нет способности обработать и систематизировать информацию	Представляемая информация достаточно систематизирована и последовательна. Хорошее понимание сути деловой игры	Последовательное и логичное представление хода игры. Свободное владение материалом.	
контекстное творчество и способность предложить нестандартные, нетипичные способы решения поставленной организационно-управленческой задачи	2	Способы решения поставленной организационно-управленческой задачи игроками не определены	Слабое обоснование игроками решения поставленной организационно-управленческой задачи	Хороший уровень обоснованности предлагаемых игроками нестандартных, нетипичных способов решения поставленной организационно-управленческой задачи	Четкое творческое обоснование предлагаемых игроками нестандартных, нетипичных способов решения задач	
эффективное командное взаимодействие	1	Нет способности работать в команде	Владение минимальными навыками бесконфликтной и эффективной командной работы	Владение определенными навыками бесконфликтной и эффективной командной работы	Эффективное использование каналов распространения информации в команде	
Итоговая оценка (в %)						

6. Устный опрос на практических (семинарских) занятиях по отдельным темам

Критерий	Вес критерия ¹	Минимальный ответ - 0-59%	Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %	Отметка (в %)
Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.	2	Неполные ответы. Отсутствие знаний по изучаемой предметной области.	Обоснованный ответ на примерах собственных наблюдений.	Общее представление о понятиях изучаемой темы.	Точное формулирование ответа по заданному вопросу предметной области.	
Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.	1	Отсутствие в полной мере терминологии предметной области	Недосточное использование терминологии в содержании ответа	Применение терминологии в неполной мере	Четко сформулированный ответ с качественно подобранным набором терминов	
Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.	1	Понимание не в достаточной мере сущности явлений и процессов. Необоснованные краткие выводы	Раскрытие сущности явлений на основе суждений и обоснованных выводах	Умение объяснить сущность явлений на основе собственных выводов.	Проявление навыков понимания и умения логичности происходящих явлений, исходя из правильно аргументированных выводов	
Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.	1	Отсутствие навыков выразить свое мнение и в полной мере отвечать на поставленные вопросы	Умение раскрыть ответ без применения логики и последовательности выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме	Владение не в полной мере монологической речью в логически изложенных и обоснованных ответах на поставленные вопросы	Четкое владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме	
Итоговая оценка (в %)						

7. Экспресс-опросы перед началом (или в конце) каждой лекции

Критерий	Оценка в баллах ²
минимальный ответ: путает термины и их определения. Общее представление о понятиях изучаемой темы.	0,5
Изложенный частично раскрытый ответ: Недосточное использование терминологии в содержании ответа	1,0
законченный полный ответ: содержание вопроса раскрыто, не все определения точно сформулированы	1,5

¹ По 100-балльной шкале

² По 100-балльной шкале

образцовый, примерный, достойный подражания ответ: глубокое понимание темы. четко сформулированные ответы. знание терминологии	2.0
--	-----

• **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)**

Уровень освоения компетенции	Вес, %	Баллы ³
оценка уровня обученности «знать»	28	8
оценка уровня обученности «уметь»	36	11
оценка уровня обученности «владеть»	36	11
Итого	100	30

При оценке **устных ответов** на проверку уровня обученности **ЗНАТЬ** учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 % (6,8-8 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания по основным тезисам вопроса, студент профессионально рассуждает о характере воздействия субъектов и объектов, методах и способах их регулирования; глубокие знания теоретических основ дисциплины.

Законченный полный ответ - 70-84 % (5,6-6,7 баллов) оценивается ответ, который показывает хорошие знания по основным тезисам вопроса, студент не очень хорошо разбирается в характере воздействия, методах и способах регулирования; не очень глубокие знания теоретических основ дисциплины.

Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 % (4,8-5,5 баллов) оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие знания по основным тезисам вопроса, студент плохо разбирается в характере воздействия, методах и способах регулирования; плохо знает теоретические основы дисциплины.

Минимальный ответ - 0-59% (0-4,7 баллов) оценивается ответ, который показывает очень слабые знания по основным тезисам вопроса, студент не разбирается в характере воздействия, методах и способах регулирования; не знает теоретических основ дисциплины.

Тест (оценка уровня обученности «знать»)

правильные ответы в тесте, %	оценка за тест	оценка в баллах
85 – 100	отлично	6,8 – 8
70– 84	хорошо	5,6 – 6,7
60 – 69	удовлетворительно	4,8 – 5,5

³ количество баллов рассчитано по процентным уровням, принятым по балльно-рейтинговой шкале оценки знаний в КРСУ, при условии, что оценка за экзамен (зачет) в рейтинге по дисциплине равна 30 баллам

0 – 59	неудовлетвори- тельно	0 – 4,7
--------	--------------------------	---------

При оценке ответов на проверку уровня обученности **УМЕТЬ** и **ВЛАДЕТЬ** учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 % (9-11 баллов) оценивается ответ, при котором студент объясняет и аргументирует постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально идентифицирует основные факторы, процессы и этапы работ, оценивает риск их реализации; быстро принимает решения по целесообразным действиям в ситуации, распознает угрозы и возможности; умеет использовать различные методики и методы анализа и оценки.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

Законченный полный ответ - 70-84 % (5-9 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные факторы, процессы и этапы работ, но не оценивает риск их реализации; распознает угрозы и возможности; достаточно хорошо умеет использовать некоторые методики и методы анализа и оценки.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 % (1-4 балла) оценивается ответ, при котором студент не точно ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует основные факторы, процессы и этапы работ, и не оценивает риск их реализации; плохо распознает угрозы и возможности; не умеет использовать методики и методы анализа и оценки.

Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Минимальный ответ - 0-59% (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплины: **Международные интеграционные процессы**

Направление: **Экономика**

Курс: IV, семестр VII

Кафедра мировой экономики (ауд. 11/205)

Название модулей	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1. Экономические основы создания и развития международных организаций	Текущий контроль	Поисково-исследовательская работа 1	5	10	6
	Рубежный контроль	Контрольная работа	5	10	
Модуль 2. Влияние международных экономических организаций на внешнеэкономическую политику государства	Текущий контроль	Поисково-исследовательская работа 2	5	10	9
	Рубежный контроль	Аудиторная работа	10	15	
Модуль 3. Международные экономические организации в Кыргызстане	Текущий контроль	Аналитическая работа	5	10	12
	Рубежный контроль	Посещаемость и активность	10	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	18
Промежуточный контроль (зачетные вопросы)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	